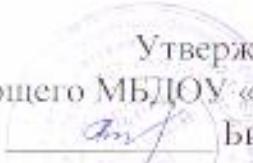


Муниципальное бюджетное дошкольного образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад №22 г. Владивостока»

Программа рассмотрена и одобрена  
заседанием педагогов МБДОУ «Детский сад №22»  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждаю  
и.о. заведующего МБДОУ «Детский сад №22»  
  
Бискун В.А.

Приказ № 97 от « 31 » 08 2021г.

Рабочая программа  
по реализации основной общеобразовательной программы  
дошкольного образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год  
для детей средней группы (4-5 лет) общеразвивающей направленности, полного дня

Программу составили: Зам. зав. по ВМР Колосникова Е.А.  
Воспитатель: Кирсанова Ф.М.

Владивосток 2021г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.....	3
3. Принципы и подходы к реализации программы.....	4
4. Особенности развития ребёнка 4-5 лет.....	6
5. Режим дня детей в средней группе в холодный период.....	8
6. Режим дня детей в средней группе в летний период.....	9
7. Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	10
8. Расписание непрерывной образовательной деятельности в летний период.....	10
9. Перспективное планирование «Познавательное развитие/ Ознакомление с миром природы».....	11
10. Перспективное планирование «Познавательное развитие /Формирование элементарных математических понятий/».....	15
11. Перспективное планирование «Познавательное развитие /Формирование целостной картины мира/».....	19
12. Перспективное планирование «Физическая развитие/физическая культура/».....	24
13. Перспективное планирование «Речевое развитие /Развитие речи/».....	40
14. Перспективное планирование «Художественно-эстетическое развитие».....	44
15. Перспективное планирование работы с родителями.....	51
16. Формы взаимодействия с родителями.....	55
17. Требования освоения основной образовательной программы (итоговая оценка освоения детьми ООП дошкольного возраста)	57
18. Целевые ориентиры освоения программы.....	60
19. Материально-техническое обеспечение программы.....	60
20. Список литературы.....	63

## **Пояснительная записка**

Образовательная деятельность осуществляется на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**», под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

## **Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

*позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.*

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- 7.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Принципы и подходы к реализации программы**

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

## **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- 3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе отличительных особенностей программы «От рождения до школы»:**

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурообразности подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
4. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
5. Принцип адаптивности через предметно-развивающую среду каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

### **Особенности развития ребёнка 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее

деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Режим дня детей в средней группе в холодный период**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	<b>6.30 – 7.30</b>
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	<b>7.00 – 8.25</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.25 – 8.55</b>
Игра, самостоятельная деятельность	<b>8.55 – 9.00</b>
Организованная образовательная деятельность	<b>9.00 – 9.20</b>
	<b>9.30 – 9.50</b>

Второй завтрак	<b>9.50 – 10.00</b>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	<b>10.00 – 12.10</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>12.10 – 12.30</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.30 – 13.00</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>13.00 – 15.00</b>
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	<b>15.00 – 15.25</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.25 – 15.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>15.50 – 16.15</b>
Чтение художественной литературы	<b>16.15 – 16.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.30 – 17.50</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>17.50 – 18.15</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>18.15 – 18.45</b>
Игры, уход детей домой	<b>18.45 – 19.00</b>
<b>Дома</b>	
Прогулка	<b>19.00 – 20.10</b>
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	<b>20.10 – 20.40</b>
Укладывание, ночной сон	<b>20.40 – 6.30</b>

### **Режим дня детей в средней группе в летний период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, общение, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	<b>7.00-8.20.</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак.	<b>8.20-8.50.</b>
Самостоятельная деятельность. Игры по выбору детей.	<b>8.50-9.20.</b>
Организованные мероприятия по летнему плану	<b>9.20-9.40.</b>
Второй завтрак	<b>9.40-9.45.</b>
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованные мероприятия на воздухе. Возвращение с прогулки.	<b>9.45-12.30.</b>

Подготовка к обеду. Обед.	<b>12.30-12.50.</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон.	<b>12.50-15.10</b>
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	<b>15.10-15.25.</b>
Подготовка к полднику. Полдник.	<b>15.30-16.00.</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	<b>16.00-17.30.</b>
Подготовка к ужину. Ужин.	<b>17.30-17.50.</b>
Игры, общение, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	<b>17.50-19.00.</b>

### **Расписание непрерывной образовательной деятельности**

<b>Понедельник</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/художественный труд) через неделю 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
<b>Вторник</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Физическое развитие (Физическая культура)	9.00 – 9.20 9.25 – 9.45
<b>Среда</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
<b>Четверг</b>	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование/лепка) через неделю 3. Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 10.00 – 10.20
<b>Пятница</b>	1. Познавательное развитие (ОСМП) 2. Физическое развитие (Физическая культура)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50

## Расписание непрерывной образовательной деятельности /летний период/

<b>Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.25 – 9.45
<b>Вторник</b>	Физическое развитие (физическая культура)	9.25 – 9.45
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.25 – 9.45
<b>Четверг</b>	Физическое развитие (физическая культура на улице)	10.00 – 10.20
<b>Пятница</b>	Физическое развитие (физическая культура)	9.25 – 9.45

### Календарный план воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год

<b>Тема</b>	<b>Разбивка тем по неделям</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Здравствуй детский сад	Мы снова вместе	1-30 сентября	Досуг «Радостная встреча»
	Игры и игрушки		
	Профессии в детском саду		
Золотая осень	Осень	1-30 октября	Выставка детского творчества Досуг «Как хорошо в гостях у осени»
	Сад. Фрукты. Ягоды		
	Огород. Овощи		
	Лес. Грибы. Ягоды		
Мой дом. Моя семья	Семья. Гости (обобщающие понятия посуда, продукты питания)	1-15 ноября	Семья. Гости (обобщающие понятия посуда, продукты питания) Квартира (обобщающее понятие мебель, бытовая техника, электроприборы)
	Квартира (обобщающее понятие мебель, бытовая техника, электроприборы)		
Город в котором я живу	Архитектура	15-30 ноября	Совместное изготовление макета улицы, на которой располагается садик и дома детей
	Транспорт (обобщающее понятие транспорт, ПДД)		
Зима белоснежная	Зима	1-15 декабря	Выставка детского творчества. Коллективная работа «Зимушка хрустальная»
	Волшебный снег		
Новогодний праздник	В гости к елке	15-31 декабря	

	Зимние забавы		Новогодний утренник «Волшебный сундучок Деда Мороза»
Знакомство с народной культурой и традициями	Народные праздники Предметы быта Русская матрешка Филимоновская игрушка	1-31 января	Фольклорный досуг Выставка детского творчества «Филимоновская народная игрушка»
Я – человек	Мой организм Мои умения	1-15 февраля	Развлечение «В гостях у доктора Айболита» Фотовыставка «Детские годы наших родителей»
Профессии настоящих мужчин	Наша Армия Пожарная безопасность	15-28 февраля	Подарок папе. Фотовыставка «Задитники Родины в нашей семье»
8 марта	Праздник мам и бабушек Комнатные растения	1-15 марта	Выставка детского творчества «Наши домашние животные»
Животные	Домашние животные Дикие животные	15-31 марта	
Все, все рады весне!	Весна Космос Перелетные птицы Рыбы	1-31 апреля	Коллективная работа «Весенняя капель»
Встречаем лето	Деревья, кустарники, травы Цветы на лугу Насекомые Лето	1-31 мая	Коллективная работа «Краски лета»

Праздники				
Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Праздник «Путешествие Незнайки в страну Знаний» («День Знаний»)	5-7 лет	Первая неделя сентября	Музыкальный руководитель воспитатели	
Праздник «День матери»	2-7 лет	Последняя неделя ноября	Музыкальный руководитель воспитатели	

Праздник «Новогодний карнавал» («Новый год»)	2-7 лет	Последняя неделя декабря	Музыкальный руководитель воспитатели
Праздник «День защитника Отечества» («23 Февраля»)	4-7 лет	Последняя неделя февраля	Музыкальный руководитель воспитатели
Праздник «Праздник бабушек и мам» («8 Марта»)	2-7 лет	Первая неделя марта	Музыкальный руководитель воспитатели
Праздник «День Космонавтики» (12 Апреля)	5-7 лет	Вторая неделя апреля	Музыкальный руководитель воспитатели
Праздник «День Победы»	5-7 лет	Первая неделя мая	Музыкальный руководитель воспитатели
Праздник «До свидания Детский сад»	6-7 лет	Последняя неделя мая	Музыкальный руководитель воспитатели
Праздник «День России 12 июня»	5-7 лет	Вторая неделя июня	Музыкальный руководитель воспитатели
Праздник «День города»	5-7 лет	Первая неделя июля	Музыкальный руководитель воспитатели

Фольклорные мероприятия			
Фольклорный праздник «Осенины» (День народных песен и хороводов)	3-7 лет	Третья неделя октября	Музыкальный руководитель воспитатели
Фольклорный праздник «Коляда, Коляда, отворяй ворота» (Святочные посиделки)	4-7 лет	Вторая неделя января	Музыкальный руководитель воспитатели
Фольклорный праздник «Проводы зимы - Масленица»	2 - 7 лет	Последняя неделя февраля первая неделя марта	Музыкальный руководитель воспитатели
Фольклорный праздник «Веснянка»	3 - 7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель воспитатели
Фольклорный праздник «Светлое Христово Воскресение» («Пасха»)	5 - 7 лет	Последняя неделя апреля первая неделя мая	Музыкальный руководитель воспитатели

Фольклорный праздник «Люблю березку русскую» («Троица»)	5-7 лет	Вторая неделя июня	Музыкальный руководитель воспитатели
---	---------	--------------------	--------------------------------------

<b>В мире природы</b>			
Экологическая акция «Берегите тигров»	4-7 лет	Сентябрь	Воспитатели родители групп
Экологическая акция «Кладовые природы»	5-7 лет	Октябрь	Воспитатели родители групп
Экологическая акция «Поможем птицам зимой»	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели родители групп
Экологическая акция «Берегите дети ёлку!»	4-7 лет	Декабрь	Воспитатели родители групп
Экологическая акция «День заповедников и национальных парков»	5-7 лет	Январь	Воспитатели родители групп
Экологическая акция «Витамины на подоконнике»	4-7 лет	Февраль	Воспитатели родители групп
Экологическая акция «Берегите первоцветы»	4-7 лет	Март	Воспитатели родители групп
Экологическая акция «Умный взгляд на мусор»	5-7 лет	Апрель	Воспитатели родители групп
Экологическая акция «Цветущий детский сад»	4-7 лет	Май	Воспитатели родители групп

## Работа с родителями

<b>4-5 лет (средняя группа)</b>	Конкурс среди родителей	Поделки из бросового материала «Мой город».
	Совместная художественно-творческая деятельность	Выставки: — «Осенний калейдоскоп»; — «Зимняя сказка»; — «В гостях у бабушки».
	Беседа	«О любви к родной природе».
	Информационный стенд. Папка- передвижка.	«Празднование дня матери».
	Информационный буклет	«Памятка для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников»
	Анкетирование	— «Знаешь ли ты свой город».
	Изготовление карты-схемы	«Дорога из дома до детского сада».
	Круглый стол	«Воспитание ценностного отношения к природе»
	Торжественное шествие	«Бессмертный полк»
	Субботник	Изготовление поделок для участка

Творческие соревнования			
Конкурс рисунка «По следам амурского тигра»	4 - 7 лет	Сентябрь	Воспитатели
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4 - 7 лет	Октябрь	Воспитатели
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	4 - 7 лет	Декабрь	Воспитатели

Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	4 - 7 лет	Январь	Воспитатели
Конкурс поделок «Наша армия сильна»	4 - 7 лет	Февраль	Воспитатели
Конкурс рисунков «Самая лучшая мама на свете».	2-7 лет	Март	Воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»			Воспитатели
<b>Физкультурные мероприятия</b>			
Конкурс детского родительских проектов «Я и музика»	3-3 лет 3-4 лет	Май	Инструктор по ФИЗО Воспитатели воспитатель
Конкурс рисунков «Вот и лето к нам пришло» - «Осенний кросс»	4-5 лет 5-6 лет	Октябрь Июнь	Воспитатель
Конкурс «Владивосток город у моря!» (рисунки поделки) «Тропинка в зимний лес»	4-7 лет 2-3 лет	Июль	Воспитатели
Конкурсы Морской фестиваль Азии, или поделки из морах, как весело зимой!»	3-4 лет 4-5 лет	Август Январь	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
- «Зимушка зима – спортивная пора!» - «Зимняя олимпиада»	5-6 лет 6-7 лет		
- «В гости к Лунтику» - «Космическое путешествие» - «Юные космонавты» - «Если очень захочет, можно в космос полететь» - «Выше к звездам»	2-3 лет 3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Апрель	Инструктор по ФИЗО воспитатели
- «Солнечные лучики вышли погулять» - «В гости к солнышку» - «Мы дружные ребята» - «Если с другом вышел в путь» - «Всей семьей со спортом дружим»	2-3 лет 3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Июнь	Инструктор по ФИЗО воспитатели

## Перспективное планирование «Познавательное развитие/ Ознакомление с миром природы»

Недели	Тема, источник	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>		
3 неделя	«Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 88	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Уточнить и закрепить представление детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. Воспитывать умение слушать друг друга.
4 неделя	«Овощи с огорода» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 88	Уточнить и закрепить представление детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. Воспитывать умение слушать друг друга.
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	«Беседа о насекомых» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 89	Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.
2 неделя	«Удивительный мир насекомых» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 89	Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Воспитывать любознательность.
3 неделя	«Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 90	Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закрепить умение пользоваться моделями. Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить)
4 неделя	«Обитатели уголка природы» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 91	Продолжать знакомить детей с жителями уголка природы. Развивать интерес, наблюдательность, учить детей доброте, чуткости, вниманию по отношению к обитателям уголка природы. Воспитывать ответственность за тех, кого приучили.
<b>Ноябрь</b>		

1 неделя	«Наблюдение за рыбкой» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 92	Закрепить знание детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условие жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.
2 неделя	«Подводное царство» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 93	Закреплять знание детей об обитателях аквариумов. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками.
3 неделя	«Как поливать растение» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 94	Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.
4 неделя	«Путешествие в страну Осень» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 95	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	«Зимушка-зима» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 95	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.
2 неделя	«Беседа о подготовке зверей к зиме» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 97	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь.
3 неделя	Беседа «Как живут растения зимой» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр.101	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки.
4 неделя	«Птицы зимой» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр.102	Дать представление о перелетных и зимующих птицах. Закрепить названия птиц и знания детей о птицах. Воспитывать бережное,

		заботливое отношение к птицам. Оказывать посильную помощь в трудное для них время.
<b>Январь</b>		
3 неделя	«Рассматривание и сравнение воробья и вороны» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 104	Расширять знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение, интерес. Дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.
4 неделя	«Прогулка в зимний лес» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 105	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.
<b>Февраль</b>		
1 неделя	«Как узнать растение (дерево, куст, траву)» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 107	Обобщить представление о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растения. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)
2 неделя	«Беседа о домашних животных» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 109	Формировать представление о домашних животных (живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится, кормит, лечит). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.
3 неделя	«Посадка гороха в уголке природы» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 110	Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.
4 неделя	«Беседа о зиме» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 110	Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений
<b>Март</b>		

1 неделя	«Жизнь диких зверей весной» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» , стр. 111	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных.
2 неделя	«На бабушкином дворе» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» , стр. 112	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.
3 неделя	«Составление описательных рассказов о комнатных растениях» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» , стр. 114	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Учить рассказывать громко, понятно для окружающих.
4 неделя	«Песок, глина, камень, почва» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» , стр. 114	Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.
<b>Апрель</b>		
1 неделя	«Птицы» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» , стр. 115	Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яиц. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.
2 неделя	«Стекло и металл» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» , стр. 115	Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.
3 неделя	«В гостях у Веснянки» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» , стр. 116	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.

4 неделя	«Путешествие в весенний лес» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 116	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к окружающей природе.
<b>Май</b>		
1 неделя	«Человек - живой организм» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 117	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах человеческого тела. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.
2 неделя	«Береги живое!» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 117	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.

### Перспективное планирование «Познавательное развитие /Формирование элементарных математических понятий/»

Недели	Тема, источник	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>		
3 неделя	Занятие 1. Повторение материала 2-й младшей группы. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 7	Закреплять представления о длине предметов, о геометрических фигурах, знания о временных отношениях; совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству.
4 неделя	Занятие 2. Количественный счет до двух. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 9	Учить количественному счету до двух, сравнивать два предмета. Закреплять представления о геометрических фигурах, знания о временных отношениях.
<b>Октябрь</b>		

1 неделя	Занятие 3. Счет до двух, знакомство с цифрами 1-2. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 11	Продолжать учить количественному счету. Познакомить с цифрами 1-2. Закреплять представление о ширине предметов, о том, что предметы могут иметь разную форму.
2 неделя	Занятие 4. Ориентировка в пространстве. Закрепление знания цифр 1, 2. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 13	Учить сравнивать два предмета. Закреплять знание цифр 1 и 2. Дать представление о пространственных отношениях: от себя. Закреплять представления о том, что предметы могут иметь разную форму.
3 неделя	Занятие 5. Счет до 3, цифра 3. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 15	Учить количественному счету до 3. Познакомить с цифрой 3. Закрепить представления о пространственных отношениях, толщине предметов.
4 неделя	Занятие 6. Знакомство с геометрическими телами, закрепление счета до 3. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 17	Учить сравнивать два предмета: тяжелый, легкий. Дать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. Закреплять знание цифр 1,2,3

### Ноябрь

1 неделя	Занятие 7. Вчера, сегодня, завтра. Счет звуков «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 20	Закреплять знания о временных отношениях. Учить считать звуки и обобщать их по числу. Закреплять представления о весе предметов, геометрических телах.
2 неделя	Занятие 8. Счет предметов в разном расположении, счет звуков. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 23	Учить устанавливать логические связи между группами предметов по размеру, счету предметов в разном расположении. Закреплять знания о временных отношениях. Продолжать учить считать звуки и обобщать их по числу.
3 неделя	Занятие 9. Счет до 4, знакомство с цифрой 4. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 25	Учить количественному счету. Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить счету предметов в разном расположении, устанавливать логические связи между группами предметов по размеру.
4 неделя	Занятие 10. Сравнение предметов по длине. Знакомство с овалом. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 27	Учить определять отношения трех предметов по длине. Дать представление о геометрической фигуре «овал». Продолжать учить количественному счету, закреплять знание цифры 4.

### Декабрь

1 неделя	Занятие 11. Ориентировка в пространстве, сравнение предметов по длине. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 30	Учить определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы. Дать представление о пространственных отношениях: от других объектов в движении в указанном направлении.
2 неделя	Занятие 12. Группировка предметов по форме, ширина предметов «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 31	Учить группировать предметы по форме, определять отношение трех предметов по ширине. Продолжать учить определять отношение двух групп предметов по количеству и устанавливать равенство и неравенство.
3 неделя	Занятие 13. Счет до 5, цифра 5. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 33	Учить количественному счету, познакомить с цифрой 5. Продолжать учить группировать предметы по форме, определять отношения 4 предметов по ширине.
4 неделя	Занятие 14. Временные отношения, знакомство с прямоугольником. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 35	Закреплять знания о временных отношениях: времена года и части суток. Дать представление о геометрической фигуре «прямоугольник».
<b>Январь</b>		
3 неделя	Занятие 15. Счет движений, высота предметов. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 38	Учить считать движения и обобщать их по числу. Определять отношения трех предметов по высоте. Закреплять знания о временных отношениях.
4 неделя	Занятие 16. Порядковый счет до 5. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 41	Учить порядковому счету, закреплять представление о геометрических телах – шар, куб, цилиндр.
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Занятие 17. Толщина предметов, ориентировка в пространстве. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 43	Учить определять отношение трех предметов по толщине. Совершенствовать представление о пространственных отношениях.
2 неделя	Занятие 18. Счет до 6, знакомство с цифрой 6. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 46	Учить количественному счету, познакомить с цифрой 6. Совершенствовать представления о пространственных отношениях.

3 неделя	Занятие 19. Объем жидкости. Общее и различное в геометрических фигурах. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 49	Дать представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда. Учить находить общее и различное в геометрических фигурах.
4 неделя	Занятие 20. Сравнение двух групп предметов, длина предметов. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 51	Закреплять умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству. Продолжать учить определять отношения 5 предметов по длине.
<b>Март</b>		
1 неделя	Занятие 21. Порядковый счет до 6. Группировка предметов по форме. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 53	Продолжать учить порядковому счету, группировать предметы по форме. Совершенствовать умения определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству.
2 неделя	Занятие 22. Счет до 7. Знакомство с цифрой 7. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 56	Учить количественному счету, познакомить с цифрой 7. Продолжать учить группировать предметы по форме.
3 неделя	Занятие 23. Ширина предметов, общее и различное в геометрических фигурах. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 58	Продолжать учить определять отношение пяти предметов по ширине, находить общее и различное в геометрических фигурах.
4 неделя	Занятие 24. Счет до 8. Знакомство с цифрой 8. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 62	Учить количественному счету, познакомить с цифрой 8 .Закреплять представления о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда.
<b>Апрель</b>		
1 неделя	Занятие 25. Закрепление счета до 8. Независимость количества предметов от их расположения. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 64	Учить устанавливать логические связи между группами предметов по форме, закреплять знание цифры 8. Совершенствовать количественный счет.

2 неделя	Занятие 26. Высота предметов, закрепление количественного и порядкового счета. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 66	Закреплять умение определять отношение 5 предметов по высоте, количественный и порядковый счет, представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве.
3 неделя	Занятие 27. Счет до 9. Знакомство с цифрой 9. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 69	Учить количественному счету, познакомить с цифрой 9. Закреплять умение определять отношение 5 предметов по высоте.
4 неделя	Занятие 28. Толщина предметов, закрепление счета и цифр. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 73	Закреплять умение определять отношение пяти предметов по толщине, представление о геометрических телах, количественный и порядковый счет, знание цифры 9.

### Май

1 неделя	Занятие 29. Счет до 10, знакомство с числом 10. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 76	Учить количественному счету, познакомить с числом 10. Закреплять умение определять отношение 5 предметов по толщине.
2 неделя	Занятие 30. Закрепление пространственных отношений, счета и числа 10. «Математика в детском саду. Средняя группа» Минкевич Л.В., стр. 78	Закреплять представления о пространственных отношениях, о геометрических фигурах, количественный и порядковый счет, знание числа 10.

### Перспективное планирование «Познавательное развитие /Формирование целостной картины мира/»

Недели	Тема, источник	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>		
3 неделя	Детский сад Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 41	Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.

4 неделя	Жизнь в детском саду Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 44	Учить рассказывать о жизни в детском саду, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Развивать логическое мышление.
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Осень Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 48	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке. Повторить названия осенних месяцев. Воспитывать любовь к родной природе.
2 неделя	Играем вместе. О дружбе, о друзьях Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 60	Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Учить слушать, оценивать поступки.
3 неделя	Описание овощей Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 65	Познакомить с этапами выращивания овощей, учить описывать овощи. Продолжать учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
4 неделя	Описание фруктов Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 72	Учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные. Продолжать учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Моя семья Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 75	Формировать представление о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
2 неделя	Мебель Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 89	Формировать у детей понятие о видах мебели, расширять кругозор, закреплять и активизировать словарь. Развивать мышление, память, внимание.

3 неделя	Поздняя осень Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 115	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени.
4 неделя	Описание профессий Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 128	Учить рассказывать о профессии. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Развивать мышление, внимание.
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Наземный транспорт. Машина Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 132	Познакомить с наземным транспортом, его видами, составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.
2 неделя	Правила дорожного движения. Светофор Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 149	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.
3 неделя	Праздник новый год Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 157	Познакомить с традициями праздника новый год, воспитывать интерес и уважение к русской культуре. Развивать речевые навыки, творческое воображение на основе имеющихся знаний.
4 неделя	Зима Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 166	Познакомить с признаками зимы. Учить сравнивать зиму и осень. Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом.
<b>Январь</b>		
3 неделя	Описание транспорта. Самолет Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 144	Учить описывать виды транспорта, сравнивать их. Познакомить с воздушным транспортом, его видами, составными частями.

4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 180	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временами года.
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Водный транспорт. Пароход Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 139	Продолжать знакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их.
2 неделя	Дикие животные Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 196	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным.
3 неделя	Домашние питомцы Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 211	Продолжать знакомить с домашними животными, закреплять названия домашних животных и их детенышей. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе.
4 неделя	День защитника отечества Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 218	Уточнить представления детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями.
<b>Март</b>		
1 неделя	Забота о маме Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 231	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщине. Расширять представление о профессиях. Учить называть место работы родителей.
2 неделя	Весна. Признаки весны Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 224	Учить называть характерные признаки весны, устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы.

3 неделя	Книги Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 187	Формировать интерес к книгам, умение слушать и понимать произведения разного жанра. Закреплять навыки бережного обращения с книгой, активизировать познавательную деятельность.
4 неделя	Комнатные растения Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 263	Продолжать знакомить с комнатными растениями, учить описывать комнатные растения, выделять характерные признаки, ухаживать за растениями.
<b>Апрель</b>		
1 неделя	Моя страна. Мой город Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 270	Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерации, в ней много городов и сел.
2 неделя	Покорение космоса Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 277	Дать представление о космосе, космическом пространстве, планетах Солнечной системы. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.
3 неделя	Насекомые Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 250	Формировать элементарное представление о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Формировать представление о сезонной жизни насекомых.
4 неделя	Родной город Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 280	Расширять знания детей о родном городе Владивостоке. Закрепить знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях. Прививать любовь к родному городу.
<b>Май</b>		
1 неделя	День Победы Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 283	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прядеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны.

2 неделя	Первые цветы Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» (средняя группа), Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, стр. 238	Закреплять знания о травах и цветах, как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной Книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение к ней.
----------	--	---

### Перспективное планирование «Физическая развитие/физическая культура/»

Недели	Тема, источник	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>		
3 неделя	Занятие 1. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 23	В подпрыгиваниях на месте на двух ногах закреплять умение приземляться легко, на две полусогнутые ноги, перекатом с носки на всю ступню. Закреплять умение подниматься на ладонях и коленях по наклонному скату. В подвижной игре «Цветные автомобили» закреплять умение бегать легко, ориентироваться в пространстве.
	Занятие 2. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 24	Упражнять детей в подпрыгиваниях на месте на двух ногах, умении энергично отталкиваться от пола, подпрыгивать выше. Побуждать детей самостоятельно определять, что нужно сделать, чтобы прыжок был выше. Закреплять умение подниматься на ладонях и коленях по наклонному скату. В подвижной игре «Цветные автомобили» закреплять умение бегать легко, ориентироваться в пространстве.
	Занятие 3. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 25	Развивать у детей функцию равновесия при ходьбе по бровке. Закреплять умение выполнять подпрыгивание на месте легко, приземляться мягко на переднюю часть стопы в обычной обуви. В подвижной игре «Птицы в гнездах» закреплять умение бегать вразсыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигнал.
4 неделя	Занятие 4. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 29	При подбрасывании большого мяча вверх закреплять умение бросать его перед собой. В лазанье по наклонной лесенке приучать детей не пропускать рейки, ставить руки и ноги каждый раз на соседнюю рейку. В подвижной игре «Воробышки и кот» закреплять умение при

		спрыгивании приземляться мягко на две полусогнутые ноги на носки.
	Занятие 5. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 31	При подбрасывании большого мяча вверх закреплять умение бросать его перед собой. Побуждать подбрасывать мяч выше. В лазанье по наклонной лесенке приучать детей не пропускать рейки, ставить руки и ноги каждый раз на соседнюю рейку. Темп лазанья определяет сам ребенок. . В подвижной игре «Воробышки и кот» закреплять умение при спрыгивании приземляться мягко на две полусогнутые ноги на носки.
	Занятие 6. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 31	В метании мешочка вдаль от плеча одной рукой закреплять умение принимать правильное исходное положение. В прыжках с продвижением вперед отрабатывать выполнение толчка двумя ногами и приземление на две полусогнутые ноги на носки. В подвижной игре «Самолеты» закреплять умение бегать вразсыпную, не наталкиваясь друг на друга, используя пространство площадки.
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Занятие 7. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 35	Закреплять умение принимать правильное и.п. для ног при прокатывании большого мяча двумя руками снизу. Закреплять умение выполнять подлезание на ладонях и коленях сходу, не задевая шнур. В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в выполнении прыжков с продвижением вперед на двух ногах.
	Занятие 8. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 37	Закреплять умение принимать правильное и.п. для ног при прокатывании большого мяча двумя руками снизу. Приучать детей в прыжках с продвижением вперед энергично отталкиваться одновременно двумя ногами вперед-вверх. Следить за правильным приземлением. В подвижной игре «Кролики» приучать детей выполнять подлезание на ладонях и коленях под шнур, не задевая его.
	Занятие 9. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для	Упражнять детей в умении перебрасывать большой мяч от груди двумя руками через шнур. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по узкой дорожке. В подвижной игре «Зайцы и

	инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 38	волк» упражнять детей в умении выполнять прыжки на месте, с продвижением вперед, легко, на передней части стопы в обычной обуви.
2 неделя	Занятие 10. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 42	Закреплять умение в прыжках с продвижением вперед энергично отталкиваться одновременно двумя ногами вперед-вверх, правильно приземляться. Упражнять детей в умении выполнять подтягивание на руках, лежа на животе на гимнастической скамейке. В подвижной игре «Кролики» приучать детей выполнять подлезание на ладонях и коленях под шнур, не задевая его.
	Занятие 11. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 43	Учить детей готовиться к быстрому бегу, выполнять ускорение. Закреплять умение выполнять подтягивание на руках, лежа на животе на гимнастической скамейке. В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в умении выполнять прыжки на месте, с продвижением вперед, легко, на передней части стопы.
	Занятие 12. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 44	Закреплять умение детей готовиться к бегу, бежать легко на передней части стопы. Упражнять в умении прокатывать большой мяч в ворота руками снизу, принимать правильное и.п. для ног. В подвижной игре «Куры в огороде» побуждать детей опускать голову ниже при подлезании под шнур, натянутый на высоте 70 см, на ногах без помощи рук в спокойной обстановке.
3 неделя	Занятие 13. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 49	Упражнять детей в умении прокатывать большой мяч двумя руками снизу в определенном направлении, регулируя силу броска. Учить детей готовиться к быстрому бегу, выполнять ускорение. В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение выполнять легкие, пружинистые прыжки на двух ногах с продвижением вперед в спокойной обстановке.
	Занятие 14. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 51	Учить детей при приземлении создавать благоприятные условия для следующего прыжка. Обращать внимание на сгибание ног в коленях и на выполнение переката с носка на пятку. Привлекать внимание детей к использованию замаха для увеличения силы броска при прокатывании мяча на дальность. В подвижной игре «Наседка и

		цыплята» приучать детей пользоваться подлезанием на ладонях и коленях только при преодолении препятствия.
	Занятие 15. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 44	Закреплять умение детей готовиться к бегу, бежать легко на передней части стопы. Упражнять в умении прокатывать большой мяч в ворота руками снизу, принимать правильное и.п. для ног. В подвижной игре «Куры в огороде» побуждать детей опускать голову ниже при подлезании под шнур, натянутый на высоте 70 см, на ногах без помощи рук в спокойной обстановке.
4 неделя	Занятие 16. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 57	Закреплять умение детей в прыжках с продвижением вперед при приземлении создавать благоприятные условия для следующего прыжка. Приучать детей подбрасывать мяч невысоко перед собой, ловить, захватывая его с боков. В подвижной игре «Кто быстрее?» закреплять умение выполнять бег с ускорением и замедлением, принимая правильное и.п. для бега.
	Занятие 17. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 59	Упражнять детей в сочетании сильного отталкивания и правильного приземления в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Закреплять умение подбрасывать мяч точно перед собой и ловить, захватывая его с боков. В подвижной игре «Кто быстрее?» закреплять умение выполнять бег с ускорением и замедлением, принимая правильное и.п. для бега.
	Занятие 18. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 60	Закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед, создавая условия для следующего прыжка. Упражнять детей в умении подбрасывать мяч перед собой и ловить его, захватывая с боков. В игровом упражнении «Собери овощи» закреплять умение выполнять бег с ускорением и замедлением, принимая правильное и.п.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Занятие 19. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для	Закреплять умение принимать правильное и.п. при метании мешочка одной рукой снизу, познакомить с фазами метания. Закреплять умение выполнять подлезание под шнур на ладонях и коленях с ходу.

	<p>инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 64</p> <p>Занятие 20. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 66</p>	В подвижной игре «Зайцы и волк» приучать детей пользоваться прыжками с продвижением вперед на двух ногах в момент погони.
	<p>Занятие 21. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 67</p>	Упражнять детей в умении выполнять прицеливание, замах и бросок мешочка снизу одной рукой. Закреплять умение правильно приземляться одновременно на две полусогнутые ноги, принимать правильное исходное положение. В подвижной игре «Кролики» приучать детей пользоваться подлезанием на ладонях и коленях только при преодолении препятствия, быстро освобождать место другим играющим.
2 неделя	<p>Занятие 22. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 72</p>	Закреплять умение выполнять ходьбу и бег в естественных условиях. Привлечь внимание детей к использованию разных способов ходьбы с учетом грунта. Упражнять в умении мягко приземляться в прыжках в длину с места и в высоту с места. Ознакомить детей с содержанием и правилами игры «Лошадки». Приучать к действиям строго по сигналу.
	<p>Занятие 23. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 74</p>	Упражнять детей в прокатывании малого мяча одной рукой снизу на расстояние до 10 м, выполняя правильно прицеливание, замах, бросок. Закреплять умение принимать правильное и.п. при спрыгивании с куба высотой 40 см, приземляться перекатом с носка на всю ступню. В п/и «Перелет птиц» закреплять умение переходить от бега к лазанию по гимнастической стенке.
	<p>Занятие 24. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для</p>	Закреплять умение действовать по плану: прицелиться, замахнуться и бросить - при прокатывании маленького мяча снизу одной рукой. Упражнять детей в умении приземляться мягко на две полусогнутые ноги, перекатом с носка на всю ступню при спрыгивании с куба высотой 40 см. В п/и «Перелет птиц» закреплять умение переходить от бега к лазанию по гимнастической стенке.
		Приучать детей приспосабливать способы ходьбы и бега к условиям перемещения. Упражнять детей в умении перелезать через бревно, используя запрыгивание с упором руками. Развивать умение пролезать быстро с ходу. В п/и «Лошадки» упражнять детей в умении

	инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 75	использовать бег на скорость или с увертыванием в зависимости от ситуации.
3 неделя	Занятие 25. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 79	Закреплять умение отбивать мяч двумя руками о землю точно перед собой, ловить, захватывая мяч с боков; согласовывать движения рук и ног. Знакомить детей со способом передвижения на ступнях и ладонях. В п/и «Наседка и цыплята» закреплять умение выполнять спрыгивание со скамьи, приземляясь на две ноги перекатом с носка на всю ступню, подлезать на ступнях без помощи рук под шнур, натянутый на высоте 60 см.
	Занятие 26. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 81	При подбрасывании, отбивании и ловле большого мяча развивать согласованные действия рук и ног. Упражнять детей в ползании на ступнях и ладонях по скамейке. Учить детей выполнять бег из и.п. стоя спиной к направлению движения. В п/и «Наседка и цыплята» закреплять умение регулировать силу толчка при спрыгивании со скамьи.
	Занятие 27. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 75	Приучать детей приспосабливать способы ходьбы и бега к условиям перемещения. Упражнять детей в умении перелезать через бревно, используя запрыгивание с упором руками. Развивать умение пролезать быстро с ходу. В п/и «Лошадки» упражнять детей в умении использовать бег на скорость или с увертыванием в зависимости от ситуации.
4 неделя	Занятие 28. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 86	Упражнять детей в умении сочетать подбрасывание и ловлю, отбивание и ловлю большого мяча, согласуя движение рук и ног. Упражнять детей в умении быстро выполнять разворот в беге из и.п. стоя спиной к направлению движения. Закреплять умение лазать в быстром темпе по доске на ступнях и ладонях.
	Занятие 29. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 88	Упражнять детей в умении сочетать подбрасывание и ловлю, отбивание и ловлю большого мяча, согласуя движения рук и ног. Учить детей регулировать силу толчка при спрыгивании с куба через узкий и широкий ручей. Показать значение выноса рук в момент приземления для сохранения равновесия. В п/и «У медведя во бору»

		закреплять умение детей выполнять бег из и.п. стоя спиной к направлению движения.
	Занятие 30. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 88	Упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях. Оценить правильность действий детей.
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Занятие 31. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 94	Закреплять умение регулировать силу толчка при спрыгивании с куба с поворотом на 90 градусов. Предложить детям определить, каким способом можно подлезть быстро и не задеть под шнур на высоте 60 см. Побуждать детей пользоваться названием способов подлезания. В п/и «Цветные автомобили» упражнять детей в умении регулировать скорость движения, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.
	Занятие 32. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 96	Закреплять умение выпрыгивать выше вверх, регулируя силу толчка. Закреплять умение принимать правильное и.п. Дать детям понятие, что на ладонях и ступнях можно ползать только тогда, когда препятствие высокое. В п/и «Светофор» закреплять умение принимать правильное и.п. при прокатывании малого мяча. Бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.
	Занятие 33. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 97	Упражнять детей действовать в естественных условиях, проявлять самостоятельность в определении способа выполнения различных движений в зависимости от условий.
2 неделя	Занятие 34 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 102	В прыжках через валики высотой 10 см закреплять умение энергично отталкиваться от пола за счет резкого выпрямления ног. Развивать силу мышц рук при подтягивании на руках по скамье из положения лежа на животе.

	<p>Занятие 35 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 104</p>	Упражнять детей в умении использовать взмах руками в прыжках в высоту с места, приземляясь мягко на две ноги. Развивать силу мышц рук при подтягивании на руках по скамье из положения лежа на животе. Учить детей ходить приставным шагом прямо по шнуре приставляя пятку к носку, сохраняя правильную осанку.
	<p>Занятие 36 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 105</p>	Упражнять детей в умении выполнять перелезание через бревно быстро с ходу с опорой на руки. В скольжении по ледяным дорожкам привлекать внимание детей к группировке: при скольжении присесть в низкую стойку, руки вперед.
3 неделя	<p>Занятие 37 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 109</p>	Закреплять умение детей использовать взмах руками для увеличения силы толчка в прыжках в высоту с места. Развивать ловкость и силу мышц рук при выполнении подтягивания на скамейке лежа на животе. Развивать функцию равновесия в ходьбе по шнуре приставным шагом.
	<p>Занятие 38 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 111</p>	Упражнять детей в умении регулировать силу броска при прокатывании малого мяча одной рукой снизу. Обращать внимание на использование замаха для увеличения дальности броска. Закреплять умение выполнять бег с ускорением, быстро переходить от метания к бегу.
	<p>Занятие 39 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 105</p>	Упражнять детей в умении выполнять перелезание через бревно быстро с ходу с опорой на руки. В скольжении по ледяным дорожкам привлекать внимание детей к группировке: при скольжении присесть в низкую стойку, руки вперед.
4 неделя	<p>Занятие 40 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 116</p>	Упражнять детей в умении регулировать силу броска при прокатывании малого мяча одной рукой снизу. Упражнять в умении быстро набирать и замедлять скорость в челночном беге. В п/и «Кролики» закреплять умение выполнять подлезание на ступнях под ближайшее препятствие.

	<p>Занятие 41 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 116</p>	Упражнять детей в умении регулировать силу броска при прокатывании малого мяча одной рукой снизу. Упражнять в умении быстро набирать и замедлять скорость в челночном беге. В п/и «Кролики» закреплять умение выполнять подлезание на ступнях под ближайшее препятствие.
	<p>Занятие 42 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 123</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге по рыхлому и утрамбованному снегу на участке, огибая препятствия, регулируя ширину шага. Закреплять умение принимать и.п. при броске снежков вдаль от плеча правой и левой рукой.
<b>Январь</b>		
3 неделя	<p>Занятие 43 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 120</p>	В прыжках в длину с места закреплять умение приземляться на две ноги, полусогнутые в коленях, перекатом с пятки на всю ступню. Использовать взмах рук для увеличения силы толчка. Закреплять умение подбрасывать мяч точно перед собой и правильно ловить его.
	<p>Занятие 44 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 122</p>	Упражнять детей в умении приземляться одновременно на две полусогнутые ноги в прыжках в длину с места. Развивать согласованные действия рук и ног при толчке и приземлении. Упражнять детей в умении подбрасывать мяч перед собой и правильно его ловить, согласуя движения рук и ног.
	<p>Занятие 45 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 123</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге по рыхлому и утрамбованному снегу на участке, огибая препятствия, регулируя ширину шага. Закреплять умение принимать и.п. при броске снежков вдаль от плеча правой и левой рукой.
4 неделя	<p>Занятие 46 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 127</p>	Закреплять умение принимать правильное и.п. при спрыгивании, отталкиваться одновременно двумя ногами. Упражнять детей в перебрасывании и ловле мяча в парах. Приучать выпускать мяч партнеру по дугообразной траектории.

	<p>Занятие 47 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 129</p>	<p>В прыжках в глубину побуждать детей выполнять повороты на 90 градусов в разные стороны и с разной полетностью. Оценивать умение принимать правильное и.п. и мягкость приземления. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, правильно выполнять постановку ноги и захватывать рейку круговым хватом.</p>
	<p>Занятие 48 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 105</p>	<p>Упражнять детей в умении выполнять перелезание через бревно быстро с ходу с опорой на руки. В скольжении по ледяным дорожкам привлекать внимание детей к группировке: при скольжении присесть в низкую стойку, руки вперед.</p>
<b>Февраль</b>		
1 неделя	<p>Занятие 49 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 133</p>	<p>При лазанье по гимнастической стенке упражнять детей в слитном выполнении движений при подъеме и спуске. Развивать функцию равновесия при ходьбе и беге из обруча в обруч. В подтягивании на руках лежа на скамейке побуждать детей за одно подтягивание продвинуть туловище как можно дальше.</p>
	<p>Занятие 50 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 135</p>	<p>Закреплять умение при лазанье по гимнастической стенке выполнять слитно действия при подъеме и спуске. Развивать функцию равновесия при ходьбе и беге из обруча в обруч. Упражнять в подтягивании на руках лежа на скамейке, привлекать внимание к прямому положению туловища. Предложить детям менять положение ног.</p>
	<p>Занятие 51 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 123</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по рыхлому и утрамбованному снегу на участке, огибая препятствия, регулируя ширину шага. Закреплять умение принимать и.п. при броске снежков вдаль от плеча правой и левой рукой.</p>
2 неделя	<p>Занятие 52 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для</p>	<p>Упражнять детей в умении бросать мешочек вдаль. Знакомить детей с переходом на соседний пролет гимнастической стенки приставным шагом боком. Упражнять детей в умении пользоваться подлезанием</p>

	инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 141	на ступнях без опоры на руки и на ладонях и коленях в зависимости от высоты препятствия.
	Занятие 53 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 143	Упражнять детей в умении при броске одной рукой снизу регулировать силу броска. Закреплять умение в прыжках в длину с места выполнять правильно толчок и приземление.
	Занятие 54 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 144	Закреплять знания о выборе способа перемещения по снегу в зависимости от грунта. Развивать у детей разнообразие действий при скатывании с горки на санках. Воспитывать ловкость, смелость.
3 неделя	Занятие 55 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 148	Закреплять умение регулировать силу броска при прокатывании малого мяча. Закреплять умение в прыжках в длину с места выполнять правильно толчок и приземление, использовать замах для увеличения дальности прыжка.
	Занятие 56 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 150	Закреплять умение подлезать под дугу высотой 60 см на ступнях без рук, на ладонях и ступнях. Упражнять детей в слитном выполнении фаз прыжка в длину с места.
	Занятие 57 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 151	Формировать у детей разнообразные действия на ледяных дорожках. Закреплять умение пользоваться замахом при метании вдали. Упражнять в умении сохранять равновесие при подъеме и спуске с возвышенности.
4 неделя	Занятие 58 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для	Упражнять детей в умении выполнять бег широкими шагами, пробегая из обруча в обруч. Знакомить детей с функцией маховой и толчковой ноги при выполнении прыжков на одной ноге на месте.

	инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 155	
	Занятие 59 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 157	Закреплять умение сохранять равновесие и регулировать силу толчка при спрыгивании с куба. Упражнять детей в умении придавать точное направление малому мячу при прокатывании его одной рукой снизу по дорожке шириной 40 см.
	Занятие 60 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 151	Формировать у детей разнообразные действия на ледяных дорожках. Закреплять умение пользоваться замахом при метании вдали. Упражнять в умении сохранять равновесие при подъеме и спуске с возвышенности.
<b>Март</b>		
1 неделя	Занятие 61 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 161	Упражнять детей в умении сохранять равновесие после поворота на 90 градусов при спрыгивании с куба высотой 25 см. Закреплять умение придавать точное направление малому мячу при прокатывании его по дорожке шириной 30 см.
	Занятие 62 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 163	При спрыгивании с куба закрепить умение приземляться мягко, сохраняя равновесие, регулировать силу толчка. Упражнять детей в умении подниматься на ступнях и ладонях по наклонному скату, спускаться на ступнях без помощи рук.
	Занятие 63 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 151	Формировать у детей разнообразные действия на ледяных дорожках. Закреплять умение пользоваться замахом при метании вдали. Упражнять в умении сохранять равновесие при подъеме и спуске с возвышенности.
2 неделя	Занятие 64 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для	Закреплять умение передвигаться на ладонях и ступнях по наклонному скату, спускаться на ступнях без помощи рук. Закреплять

	инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 169	умение при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий сохранять равновесие, туловище держать прямо.
	Занятие 65 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 171	Предложить детям определить способ подлезания на четвереньках для прокатывания большого мяча головой. При перебрасывании большого мяча в парах двумя руками от груди закреплять умение регулировать силу броска.
	Занятие 66 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 172	Закреплять умение выполнять бросок энергично, используя замах. Развивать согласованные движения рук и ног при метании вдали. Знакомить детей со способом перелезания через бревно, находящееся на высоте 60 см от земли.
3 неделя	Занятие 67 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 176	Закреплять умение передвигаться на ладонях и коленях, на ладонях и ступнях в быстром темпе. Закреплять умение при перебрасывании большого мяча в парах двумя руками от груди регулировать силу броска, соблюдать дугообразную траекторию.
	Занятие 68 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 178	Упражнять детей в передвижении на ладонях и коленях и на ступнях и ладонях в быстром темпе. Развивать силу мышц при подтягивании на скамейке.
	Занятие 69 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 179	Упражнять детей в умении выполнять энергичный замах при метании малых предметов вдали, осуществлять перенос центра тяжести с одной ноги на другую при замахе и броске. Закреплять умение выполнять перелезание через бревно с ходу.
4 неделя	Занятие 70 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для	Упражнять детей в использовании взмаха рук для увеличения дальности полета в прыжках в длину с продвижением вперед. Развивать силу мышц рук при прокатывании набивных мячей.

	инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 185	
	Занятие 71 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 187	Закреплять умение сочетать взмах руками с пружинистыми движениями ног при толчке и приземлении. Приучать детей перебрасывать большой мяч друг другу по дугообразной траектории. Закреплять умение принимать и.п. при броске от груди двумя руками.
	Занятие 72 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 179	Упражнять детей в умении выполнять энергичный замах при метании малых предметов в даль, осуществлять перенос центра тяжести с одной ноги на другую при замахе и броске. Закреплять умение выполнять перелезание через бревно с ходу.
<b>Апрель</b>		
1 неделя	Занятие 73 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 190	Упражнять детей в самостоятельном определении необходимой силы и амплитуды движения руками при выполнении прыжка через узкий и широкий ручей. Закреплять умение перебрасывать и ловить мяч в парах с отскоком от земли и без отскока.
	Занятие 74 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 192	В прыжках в длину с места побуждать детей отталкиваться вперед-вверх, набирать высоту для полета. Знакомить детей с траекторией полета мяча при броске в корзину одной рукой снизу. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног.
	Занятие 75 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 193	Упражнять детей в подъеме и спуске по ступенькам деревянной горки, не держась за перила, регулировать уровень подъема ноги. В метании в вертикальную цель знакомить детей с броском от плеча одной рукой.
2 неделя	Занятие 76 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для	Закреплять умение отталкиваться энергично одновременно двумя ногами в прыжках с продвижением вперед. Закреплять умение

	инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 198	принимать исходное и.п. при метании в зависимости от величины предмета.
	Занятие 77 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 200	Закреплять умение переходить с одного пролета гимнастической стенки на другой. Знакомить детей с приемом выполнения кругового замаха от груди двумя руками при перебрасывании большого мяча в парах.
	Занятие 78 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 201	Показать детям возможности использования метания снизу одной рукой от плеча при попадании в коробку высотой 50 см. Упражнять детей в подъеме и спуске по наклонной поверхности и ступенькам лестницы.
3 неделя	Занятие 79 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 206	Закреплять умение выполнять круговой замах при перебрасывании большого мяча двумя руками от груди. Привлекать внимание к дугообразной траектории движении мяча при полете. Упражнять детей в самостоятельном определении последовательности действий при выполнении перехода на высоте с одного пролета на другой.
	Занятие 80 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 207	Упражнять в умении придавать мячу точное направление при броске в горизонтальную цель. Согласовывать движения рук и ног при выполнении замаха двумя руками от груди.
	Занятие 81 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 208	Знакомить детей с отбиванием мяча о стенку. Упражнять в ловле мяча. Упражнять детей в выполнении прыжка в длину с места, оценить правильность и.п., толчка, приземления.
4 неделя	Занятие 82 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для	Закреплять умение сочетать точное направление с энергичным броском при попадании большого мяча в корзину. Предложить детям назвать выбранный способ метания. Упражнять в умении выполнять прыжки через скакалку, вращать скакалку кистями рук.

	инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 212	
	Занятие 83 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 213	Упражнять детей в умении регулировать силу броска при попадании в корзину с расстояния 2 и 3 м. Закреплять умение выполнять прыжки через скакалку.
	Занятие 84 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 208	Знакомить детей с отбиванием мяча о стенку. Упражнять в ловле мяча. Упражнять детей в выполнении прыжка в длину с места, оценить правильность и.п., толчка, приземления.
<b>Май</b>		
1 неделя	Занятие 85 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 218	Упражнять в умении выполнять переход с одного пролета на другой на середине гимнастической стенки. Закреплять умение принимать и.п. в зависимости от величины предмета при броске мяча в корзину одной рукой снизу, двумя руками снизу.
	Занятие 86 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 219	Упражнять детей в выполнении прыжков в длину с места, привлекать внимание к отталкиванию вперед-вверх. Закреплять умение принимать и.п. в зависимости от величины предмета при броске мяча в корзину одной рукой снизу, двумя руками снизу.
	Занятие 87 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 220	Приучать детей в метании на дальность одной рукой от плеча переносить центр тяжести сзади стоящей ноги на впереди стоящую ногу, выполнять энергичный бросок.
2 неделя	Занятие 88 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для	Закреплять умение при метании на дальность использовать дугообразную траекторию. Закреплять умение перелезать через

	инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 226	бревно с ходу, упором руками смягчать прикосновение туловища с бревном.
	Занятие 89 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 228	Предложить детям самостоятельно сравнить траекторию полетов мешочеков при броске одной рукой снизу в корзину и в обруч. Приучать детей в прыжках в высоту с места энергично отталкиваться, используя при необходимости взмахи руками.
	Занятие 90 Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет», стр. 220	Приучать детей в метании на дальность одной рукой от плеча переносить центр тяжести сзади стоящей ноги на впереди стоящую ногу, выполнять энергичный бросок.

### Перспективное планирование «Речевое развитие /Развитие речи/»

Недели	Тема, источник	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>		
3 неделя	Занятие 1. Рассказывание об игрушках. «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 67	Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить вслушиваться в звучание слов.
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Занятие 3. Описание игрушек. Игра в прятки. «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 71	Учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Упражнять в

		использовании форм единственного и множественного числа существительных.
2 неделя	Занятие 4. Рассказывание об игрушках. «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 73	Учить детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов.
3 неделя	Занятие 5. Рассказывание по набору игрушек. «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 74	Учить детей составлять рассказ по набору игрушек. Активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов. Учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.
4 неделя	Занятие 6. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 76	Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить детей пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Занятие 7. Называние действий и качеств предметов. Формирование навыков диалогической речи. «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 77	Развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов. Учить подбирать точные сравнения.
2 неделя	Занятие 8. Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку» «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 79	Учить детей описывать предмет не называя его. Развивать диалогическую речь. Учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи детей глаголы и прилагательные.
3 неделя	Занятие 9. Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 80	Учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить детей правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением, уточнить понятие «мебель». Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением.

4 неделя	Занятие 10. Рассказывание по картине «Собака со щенятами» «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 82	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Занятие 11. Описание игрушки. «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 84	Учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке. Учить ориентироваться на окончание слов при согласовании прилагательных с существительными в роде. Образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением.
2 неделя	Занятие 12. Описание и сравнение кукол. «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 85	Учить детей описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные произведения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением.
3 неделя	Занятие 13. Называние и описание одежды. «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 87	Учить детей давать описание зимней одежды. Учить детей правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении. Закрепить понятие «одежда»
4 неделя	Занятие 14. Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 89	Учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажа. Закрепить представление о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слова со звуком с.
<b>Январь</b>		
3 неделя	Занятие 15. Рассказывание по набору игрушек. «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 90	Побуждать детей к составлению коротких рассказов по набору игрушек. Учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между.
4 неделя	Занятие 16. Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 92	Учить детей составлять небольшой, из 2-3 предложений, рассказ, отражающий содержание картины по плану, предложенному воспитателем. Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.
<b>Февраль</b>		

1 неделя	Занятие 17. Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалялись звери» «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 93	Учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем. Учить выделять и четко и правильно произносить звук ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.
2 неделя	Занятие 18. Описание детьми внешнего вида друг друга. «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 95	Учить детей составлять описания внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка). Дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.
3 неделя	Занятие 19. Рассказывание по набору предметов. «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 96	Упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании названий посуды, учить правильно произносить звук ч, отчетливо проговаривать слова с этим звуком.
4 неделя	Занятие 20. Пересказ рассказа Е. Чарушкина «Курочка». Сравнение предметных картинок. «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 97	Учить детей пересказывать текст рассказа. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

### Март

1 неделя	Занятие 21. Описание картинок. «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 98	Учить детей составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять детей в подборе глаголов к существительному. Учить четко и правильно произносить звук щ.
2 неделя	Занятие 22. Рассказывание по картине «Мать моет посуду» «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 99	Учить детей составлять рассказ по картине. Закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды. Закрепить произношение звука ш.
3 неделя	Занятие 23. Описание предметных картинок. «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 100	Учить детей составлять описание картинки, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Учить составлять сложноподчиненное предложение.
4 неделя	Занятие 24. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подбор слов, сходных по звучанию.	В дидактической игре «Чудесный мешочек» закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие

	«Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 102	качества. Продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах.
<b>Апрель</b>		
1 неделя	Занятие 25. Описание предметов и игрушек. «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 103	Продолжать учить детей составлять описание предметов, игрушек. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения. Учить четко и правильно произносить звуки л (твердый и мягкий).
2 неделя	Занятие 26. Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 105	Учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии. Обратить внимание детей на несходность некоторых названий.
3 неделя	Занятие 27. Описывание предметов и игрушек, отгадывание загадок. «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 106	Продолжать учить детей описывать предметы, упражнять в образовании форм глагола «хотеть». Закреплять правильное произношение звуков л (твердого и мягкого) в изолированном виде, в словах и фразах.
4 неделя	Занятие 28. Рассказывание по картине «Куры». «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 108	Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представления о том, что звуки в слове следуют друг за другом.
<b>Май</b>		
1 неделя	Занятие 29. Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук. «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 110	Продолжать формирование навыков связной речи. Учить детей подбирать нужные по смыслу слова, закреплять усвоение обобщающих понятий: овощи, одежда, мебель. Учить детей четко и правильно произносить звуки р (твердый и мягкий).
2 неделя	Занятие 30. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?» «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой, стр. 112	Учить детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные.

### Перспективное планирование «Художественно-эстетическое развитие»

## Аппликация, художественный труд, рисование, лепка

Недели	Тема, источник	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>		
3 неделя	Рисование по замыслу. Нарисуй картинку про лето. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 45	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
	Оригами «Волшебные зайчики»	Учить детей складывать из квадрата зайчика, учить складывать базовую форму «воздушный змей», проглаживая линии сгиба. Продолжать учить детей ориентироваться на квадрате, находить правую и левую сторону, углы.
4 неделя	Лепка «Яблоки и ягоды» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 45	Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать правильное отношение к результатам.
	Аппликация «Красивые флаги» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 46	Учить детей правильно действовать ножницами, закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать чувство ритма и чувство цвета.
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Рисование «На яблоне поспели яблоки» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 46	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.
	Конструирование «Заборчики» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Кузакова Л.В. стр. 115	Научить детей замыкать пространство способом приставления. Закрепить представление об основных строительных деталях (кубик, кирпичик, пластина).
2 неделя	Лепка «Большие и маленькие морковки» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 46	Учить детей лепить предметы удлиненной формы. Закреплять умение лепить предметы большие и маленькие. Обращать внимание детей на результат.
	Аппликация «Укрась салфеточку» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 49	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Развивать чувство композиции. Подводить к эстетической оценке работ.

3 неделя	Рисование «Красивые цветы» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 48	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.
	Конструирование из природного материала «Ковер из листьев» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Кузакова Л.В. стр. 118	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.
4 неделя	Лепка «Огурец и свекла» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 51	Познакомить детей с предметами овальной формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
	Аппликация «Украшение платочка» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 50	Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы, упражняться в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Рисование «Золотая осень» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 49	Учить изображать осень. Упражняться в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения.
	Конструирование из бросового материала «Жучки, паучки, божьи коровки» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Кузакова Л.В. стр. 121	Учить создавать выразительные образы насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.
2 неделя	Лепка «Рыбка» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 52	Закреплять знание овальной формы, приемов изготовления предметов такой формы. Учить приемам оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки.
	Аппликация «Лодки плывут по реке» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 52	Учить детей создавать изображения предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение создавать красивую композицию.

3 неделя	Рисование «Цветные шары» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 52	Продолжать знакомство с предметами овальной формы. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и квадратной формы.
	Конструирование из деревянного строительного материала «Сарайчики и гаражи для своей машинки» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Кузакова Л.В. стр. 134	Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.
4 неделя	Лепка «Грибы» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 54	Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы. Подводить к образной оценке работы.
	Аппликация «Грибы» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 55	Учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации.
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Декоративное рисование «Украшение свитера» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 55	Закреплять умение украшать полоску бумаги, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбору красок в соответствии с цветом свитера.
	Конструирование из бумаги «Фонарики» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Кузакова Л.В. стр. 142	Учить складывать три круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя, четко соединяя половинки кругов.
2 неделя	Лепка «Девочка в зимней одежде» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 59	Вызвать желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде и передавать это с соблюдением пропорций.
	Аппликация «Бусы на елку» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 60	Закреплять знания о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы.
3 неделя	Конструирование из бумаги «Ёлочка» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Кузакова Л.В. стр. 150	Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.

	Рисование «Наша нарядная елка» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 60	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями.
4 неделя	Лепка «Большая утка с утятами» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 59	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить детей лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующих пропорциях.
	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 62	Упражнять детей в вырезании круглых форм из квадратов путем плавного закругления углов.
<b>Январь</b>		
3 неделя	Конструирование из бумаги «Будка для собаки» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Кузакова Л.В. стр. 162	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.
	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 61	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками.
4 неделя	Лепка «Девочка в длинной шубке» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 63	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине.
	Аппликация «Тележка с игрушками» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 65	Учить детей пользоваться ножницами. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их.
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Конструирование из строительного материала «Ворота» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Кузакова Л.В. стр. 168	Закрепить умение создавать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятие «высокий», «низкий»

	Рисование «Украсим полосочку флагками» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 65	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка
2 неделя	Лепка «Хоровод» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 65	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей. Учить объединять свою работу с работами других детей.
	Аппликация «Звено летящих самолетов» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 66	Учить правильно составлять изображение из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать.
3 неделя	Конструирование из бумаги «Открытка для папы» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Кузакова Л.В. стр. 173	Закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам, аккуратно работать с клеем.
	Рисование «Красивая птичка» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 67	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Развивать образное восприятие, воображение.
4 неделя	Лепка «Птички клюют зернышки» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 66	Учить передавать простую позу: наклон головы и тела вниз. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет.
	Аппликация «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 67	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение.
<b>Март</b>		
1 неделя	Конструирование из природного материала «Цветы для мам и бабушек» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Кузакова Л.В. стр. 180	Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать мелкую моторику, воображение.
	Рисование «Расцвели красивые цветы» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 68	Учить детей рисовать цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.

2 неделя	Декоративная аппликация на квадрате «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 68	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Стимулировать творческое решение.
	Лепка «Мисочка» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 70	Учить детей лепить, используя новые приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.
3 неделя	Конструирование из бросового материала «Вазочка для цветов» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Кузакова Л.В. стр. 182	Учить детей украшать баночки из-под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размеров изделия.
	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 70	Учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
4 неделя	Лепка «Козленочек» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 71	Учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления, прищипывание.
	Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 70	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закруглять их.
<b>Апрель</b>		
1 неделя	Конструирование из строительного материала «Постройка по рисунку» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Кузакова Л.В. стр. 190	Учить определять последовательность действий, подбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.
	Рисование «Козленочек» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 73	Учить рисовать животных на четырех ногах, правильно передавая горизонтальное положение туловища и строение.

2 неделя	Лепка «мисочки для трех медведей» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 72	Учить детей лепке предметов одинаковой формы, но разной величины. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.
	Аппликация «Вырежи и наклей, что хочешь» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 75	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и круглые части предметов, мелкие детали.
3 неделя	Конструирование из бумаги «Вертушка» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. стр. 201	Учить делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.
	Рисование «Дом, в котором ты живешь» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 75	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.
4 неделя	Лепка «Чашечка» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 75	Учить детей лепить посуду приемами раскатывания, вдавливания и уравнивания. Упражнять в соединении частей, приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
	Аппликация «Красная шапочка» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 77	Учить детей передавать образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая отношения по величине.
<b>Май</b>		
1 неделя	Конструирование из бросового материала «Кораблик» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. стр. 221	Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе.
	Рисование «Празднично украшенный дом» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 76	Учить детей передавать впечатления от праздничного города. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет.
2 неделя	Лепка «Зайчик» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 78	Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.

	Аппликация «Волшебный сад» «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 79	Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения (волшебные деревья, цветы). Развивать образное восприятие.
--	---	--

### Перспективное планирование работы с родителями

Недели	Тема, источник	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>		
1-2 неделя	1. Совместная подготовка к учебному году  2. Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году  Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.
<b>Октябрь</b>		
3-4 неделя	1. Родительское собрание  2. Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ. Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч.год  Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.
1-2 неделя	1. Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»	Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада

	2. Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.
3-4 неделя	1. Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»  2. Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период  Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.
<b>Ноябрь</b>		
1-2 неделя	1. Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»  2. Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка  Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»
3-4 неделя	1. Консультация «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».  2. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.  Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.
<b>Декабрь</b>		
1-2 неделя	1. Консультация «Воспитываем добротой».  2. Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помочь на дому.

		Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.
3-4 неделя	1. Подготовка к новогоднему утреннику  2. Новогодний утренник	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.
<b>Январь</b>		
1-2 неделя	1. Папка передвижка «Зима и зимние приметы».  2. Консультация «Детские истерики»	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения
3-4 неделя	1. Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»  2. Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды  Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей
<b>Февраль</b>		
1-2 неделя	1. Индивидуальная беседа «Зимние травмы»  2. Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»	Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.  Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком
3-4 неделя	1. Фотовыставка «Лучше папы друга нет». 2. Консультация «Здоровье детей в наших руках»	Включение родителей в совместную деятельность. Донести до родителей информацию о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни
<b>Март</b>		

1-2 неделя	1. Подготовка к утреннику, посвященному международному женскому дню  2. Утренник, посвященный международному женскому дню	Привлечь пап и детей к подготовке и проведению утренника, формировать желание действовать сообща, способствовать созданию праздничной атмосферы
3-4 неделя	1. Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»  2. Оформление семейных фотогазет «Мы — мамины помощники»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов  Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы
<b>Апрель</b>		
1-2 неделя	1. День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешишки от детей!».  2. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.  Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
3-4 неделя	1. Оформление папки-передвижки «Весна»  2. Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»  Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка
<b>Май</b>		
1-2 неделя	1. Семейная акция «Мы выходим на субботник»  2. Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка  Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.
3-4 неделя	1. Консультация «Игры с песком дома»	Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время

	2. Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Когда мы вместе отдыхаем!»	Воспитывать желание проявлять участие в жизни детей летом, творческую активность, внимание.
--	--	---

### Формы взаимодействия с родителями

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
<b>В управлении группы</b>	- участие в работе родительского комитета.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотопортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

<b>расширение информационного поля родителей</b>	-памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал 1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 1 раз в год

**Требования к освоению основной образовательной программы (итоговая оценка освоения детьми ООП дошкольного возраста).**

<b>Направления развития ребёнка</b>	<b>4-5 лет</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

	<p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p>

	<p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе   вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира.</b> Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование.</b> Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p><b>Лепка.</b> Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p><b>Аппликация.</b> Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p>

	<p>Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы). Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>

### Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Познавательное развитие	<p>Методическое оборудование:</p> <p>«Парикмахерская»,  <p>«Магазин»,  <p>мебель игровая «Семья»,  <p>«Учим правила дорожного движения»</p> <p>Развивающая игра:</p> </p></p></p>
-------------------------	---

	<p>«Чей домик?»</p> <p>Детское лото «Собирай-ка»</p> <p>Набор кубиков «Сказки»,</p> <p>Игра-лото «Большие и маленькие»,</p> <p>Развивающая игра «Картинки-половинки»,</p> <p>Домино «Домашние животные»,</p> <p>Машины разных размеров, куклы.</p> <p>Наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Домашние животные в картинках»,</li> <li>– «Мир в картинках»,</li> <li>– Серия «Беседы по картинкам с ребенком»</li> </ul> <p>Демонстрационные плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Ягоды»,</li> <li>– «Деревья и кустарники»,</li> <li>– «Фрукты»,</li> <li>– «Домашние животные»,</li> <li>– Демонстрационный материал по математике для детей 4-5 лет. Е.В. Колесникова, Познание предметного мира. Средняя группа. З.А. Ефанова,</li> </ul> <p>Комплект карточек: береги здоровье; безопасность на дороге, Умные ширмочки: режим дня, роль семьи в воспитании ребенка. Дорожная азбука в детском саду. Е.Я. Хабибуллина.</p>
Речевое развитие	<p>Картотека тематических пальчиковых игр. Л.Н. Калмыкова,</p> <p>Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Н.В. Нищева., Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Многофункциональное пособие. В.А. Титаренко,</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие: развитие речи в детском саду. В.В. Гербова.</p> <p>Беседы по картинкам: в мире мудрых пословиц,</p>

	<p>Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы. Н.В. Нищева.</p> <p>Картотека сюжетных картинок: глагольный словарь дошкольника. Н.В. Нищева.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комплекты для творчества (рабочая тетрадь+форма для росписи):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дымковская игрушка</li> <li>-филимоновские свистульки</li> <li>- хохломская роспись</li> <li>- сказочная гжель</li> <li>- Жостовский букет</li> <li>- городецкая роспись</li> </ul> <p>Набор цветных строительных кубиков, Набор «Лего», Набор деталей на магнитах, Конструктор-пазл Конструктор «Разборный домик»</p>
Физическое развитие	<p>Методическое оборудование спортивного зала</p> <p>Бревно гимнастическое</p> <p>Детский спортивный уголок</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Скамейка гимнастическая 2 м</p>

### Список литературы

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа
3. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»
4. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
5. Л. В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа»

6. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет»
7. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»
8. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»